

A photograph of a school computer lab. In the foreground, several students are seated at desks, each with a computer monitor and a headset, suggesting they are participating in a virtual learning activity. The students are seen from behind. In the background, a classroom is visible through a glass partition, where a teacher and other students are gathered around a table. The overall scene is dimly lit, with the primary light source being the computer screens and the classroom in the distance.

Atlanta Public Schools

PLANIFICACIÓN MAESTRA DE INSTALACIONES

29 de marzo de 2022

Agenda

1. Antecedentes
2. Lo que escuchamos
3. Preguntas frecuentes
4. Próximos pasos

Objetivos de la Planificación maestra de instalaciones

La planificación de este proyecto se guía por estos objetivos:

Crear equitativamente entornos innovadores, sostenibles, flexibles y eficientes.

Proporcionar de manera equitativa escuelas de calidad que alineen los objetivos académicos y de las instalaciones para fortalecer las comunidades.

Distribuir equitativamente el espacio de instrucción entre las instalaciones.

Alinear equitativamente el uso, la disposición y la adquisición de la propiedad con los valores y las prioridades de APS mientras se exploran oportunidades alternativas para el uso de las instalaciones.

Criterios y consideraciones

Criterios:

Cumplir los objetivos de APS BoE: escuelas y otras propiedades

Construir comunidad

Conozca las banderillas FMP: capacidad de la escuela y el sitio

Incorporar el entorno geográfico de la instalación

Consideraciones:

Aliviar la presión en las escuelas con respecto a la capacidad

Aumentar la inscripción en escuelas con capacidad insuficiente

Aproveche los límites físicos: barrios, carreteras, etc.

Gestione el impacto del cambio

Optimizar el patrón/flujo de “proveedora” (matriculación) desde la primaria hasta la preparatoria

Puntos clave

- **Disminución de la inscripción en todo el distrito:** Pérdida de 2,000 estudiantes desde el otoño de 2019
- **Disponibilidad de capacidad:** En general, APS tiene capacidad en instalaciones en todo el distrito
- **Disparidad de capacidad:** Cuando la disponibilidad de capacidad se distribuye de manera desigual
- **Cambio rápido:** El crecimiento de la matrícula y el patrón de distribución están cambiando rápidamente (COVID, nacimientos, composición del hogar)
- **Disparidad de inscripción futura:** La inscripción futura se distribuye de manera desigual (algunas ganancias, algunas pérdidas)

El objetivo clave del proceso de planificación maestra de instalaciones es alinear la capacidad de las instalaciones con la inscripción futura

De la definición del problema a los escenarios

Los siguientes escenarios se han dividido en cuatro conjuntos de zonas escolares en función de la naturaleza interrelacionada de sus problemas o de la similitud de sus problemas. Cada grupo tiene un escenario recomendado y un escenario alternativo:

1. **North Atlanta, South Atlanta y Therrell** se agrupan y se caracterizan por una utilización generalmente baja en sus instalaciones escolares.
1. **La zona escolar Douglass** se caracteriza por una distribución mixta y desigual de la utilización entre sus instalaciones escolares, con Woodson Park acercándose a la plena utilización, mientras que otras escuelas tienen baja utilización.
1. **La zona escolar Mays** se caracteriza por la sobreutilización en un grupo de primarias que se espera que experimenten un crecimiento continuo.
1. **Midtown, Jackson, Washington y Carver** se caracterizan por una utilización extremadamente desigual entre sus escuelas primarias, escuelas secundarias y escuelas preparatorias.

Escenarios de la fase I (año escolar 2023-2024)

Zonas escolares Midtown/Washington/Carver/Jackson

Dunbar: Redistribuir el distrito del área de asistencia de Dunbar de MLK MS (Jackson HS) a Price MS (zona escolar Carver HS) o Russell MS (Washington HS) (163 estudiantes de secundaria afectados y 255 estudiantes de preparatoria).

Centennial: Redistribuir el distrito del área de asistencia de Centennial de Midtown HS a Washington HS (afecta a 229 estudiantes).

Primaria Midtown: Dos escenarios: (1) Nuevo K-5: Antigua Inman Middle School sirve como una primaria K-5, rezonificar para adaptar, o (2) Campus doble: La instalación de Springdale Park es un K-2, con la instalación de Inman como un anexo 3-5, rezonificar para adaptar.

Participación y comunicación

Reuniones en toda la comunidad

- 10 de marzo (en todo el distrito)
- 14 de marzo (Thomasville Heights ES)
- 15 de marzo (Centennial Academy)
- 17 de marzo (Dunbar ES)
- 19 de marzo (zona escolar Midtown)
- 29 de marzo (en todo el distrito)

Let's Talk

- Aproximadamente 125 presentaciones

Encuestas

- Más de 150 respuestas específicas a las encuestas

Comentarios de la reunión de GO Team

- CAT de Midtown (9 de marzo)
- Midtown HS (14 de marzo)
- Howard MS (15 de marzo)
- Hollis Innovation (15 de marzo)
- Price MS (17 de marzo)
- Dunbar ES (17 de marzo)
- Centennial Academy (28 de marzo)
- Springdale Park (12 de abril)
- Morningside (12 de abril)
- Booker T. Washington (13 de abril)
- Carver STEAM (13 de abril)
- Mary Lin (13 de abril)
- Carver EC (28 de abril)

Redistribución de distrito de la zona de Dunbar

Beneficios potenciales del escenario

- Apoyar a las escuelas por debajo de su capacidad
- Abordar el exceso de capacidad de Jackson HS

Desafíos potenciales del escenario

- Estudiantes de Dunbar, generalmente
- Menos diversidad en King/Jackson
- Transitabilidad/asistencia
- Seguridad/pandillas

Comentarios adicionales

- El proceso debe ser más inclusivo y proactivo
- La zona escolar debe centrarse en desafíos más importantes que el hacinamiento
- Pittsburg y Summerhill no deberían dividirse
- Volver a poner en línea a Crim o a Coan
- Considerar a Sylvan Hills en lugar de Price (Purpose Built)

Redistribución de distrito de la zona de Dunbar

¿Por qué no podemos reabrir las escuelas cerradas?

Podemos reabrir las escuelas cerradas; sin embargo, hay un excedente de capacidad de la secundaria y preparatoria en APS, incluidas las zonas escolares (Carver y Washington) contiguas a la zona escolar Jackson.

¿Por qué no se consideró la re zonificación de otras escuelas?

Se consideró a Dunbar debido a sus características geográficas únicas, principalmente su proximidad a Washington HS y la distancia de Jackson HS, así como el hecho de que es la única área de asistencia primaria en la zona escolar Jackson que se encuentra al oeste del conector del centro de la ciudad.

Redistribución de distrito de la zona de Dunbar

¿Cómo nos aseguramos de que todas las escuelas tengan un alto rendimiento?

Objetivos de la junta 2021-2026



**OBJETIVO 1:
COMPETENCIA EN
ALFABETIZACIÓN**



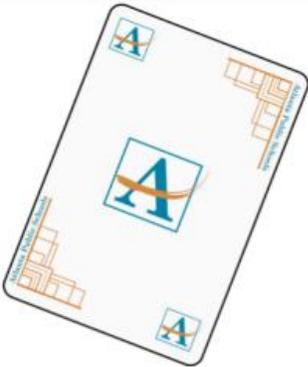
**OBJETIVO 2:
COMPETENCIA EN
ARITMÉTICA**



**OBJETIVO 3:
PREPARACIÓN PARA LA
POSGRADUACIÓN**



**OBJETIVO 4: PREPARACIÓN
UNIVERSITARIA Y
PROFESIONAL**



- Accountability (Responsabilidad)
- Continuous Improvement (Mejora continua)
- Equity (Equidad)
- Support (Apoyo)



Redistribución de distrito de la zona de Dunbar

¿Qué visión tenemos para la equidad?

Una visión de equidad es el proceso de **prestar una atención disciplinada a las poblaciones históricamente marginadas** (raza, etnia, capacidad, género, etc.), a la vez que se analizan problemas, se buscan soluciones y se define el éxito. La aplicación de una visión de equidad ayuda a aclarar resultados dispares, patrones de desventaja y causas principales.

- 1. Abordar los problemas de la sobreutilización y el exceso de capacidad en varias de nuestras escuelas.**
2. Observar los **cambios demográficos de los estudiantes dentro de cada escenario** para determinar si el cambio en cualquier subgrupo demográfico de estudiantes (raza, estudiante con discapacidad, género, etc.) sería lo suficientemente significativo como para justificar un análisis más profundo del impacto de la equidad.
3. Trabajar con el liderazgo de APS y las partes interesadas de la comunidad para abordar el impacto de la equidad

Redistribución de distrito de la zona de Centennial

Beneficios potenciales del escenario

- Reducción de estudiantes en Midtown HS
- Aumento de estudiantes en Washington HS

Desafíos potenciales del escenario

- Estudiantes transferidos de una escuela de “mayor rendimiento” a una escuela “de menor rendimiento”
- Impacto en la diversidad en Midtown HS
- Propietarios

Comentarios adicionales

- Se necesita más participación. Garantizar que nuestra voz se escuche.
- Analizar otras opciones, como la rezonificación a North Atlanta
- Rezonificar otras áreas fuera de la zona escolar Midtown para abordar los desafíos de la diversidad
- Garantizar que la rezonificación traslade a los estudiantes a escuelas de igual rendimiento
- Mejorar el rendimiento académico en todas las escuelas para crear menos disparidad

Redistribución de distrito de la zona de Centennial

¿Se están explorando otras opciones para redistribuir fuera de Midtown HS, como la redistribución de distritos de cualquiera de las escuelas de la zona escolar en los lados norte o este del conector?

No. North Atlanta HS y Jackson HS no tienen la capacidad de recibir estudiantes adicionales.

¿Cuáles son las opciones para los residentes que se oponen a que se les rezonifique a una zona escolar diferente?

Antes de que la Junta de Educación de APS vote una recomendación, continúe compartiendo sus comentarios a través de la encuesta, Let's Talk y los miembros de su junta.

Si la rezonificación se lleva a cabo y usted decide no asistir a su nueva escuela zonificada, las familias pueden solicitar transferencias administrativas a cualquier escuela con menos del 90% de capacidad.

Redistribución de distrito de la zona de Centennial

¿Cuál es el plan para garantizar la equidad educativa entre las zonas escolares y las escuelas?

Rol del Centro para la Equidad y la Justicia Social (Center for Equity + Social Justice, CESJ)

Colaborar con los líderes del distrito, quienes son responsables de garantizar la equidad educativa, como socios de ideas,

Lograr la participación de los líderes del distrito como socios de responsabilidad

Apoyar a los líderes del distrito en la medición del progreso hacia el logro de la equidad, la realización de un análisis de las causas principales para cualquier patrón de desventaja e impacto desigual, y en la participación auténtica de diversas partes interesadas en el proceso de toma de decisiones y deliberación.

Este año, se han llevado a cabo varias auditorías de equidad y el CESJ espera que los datos obtenidos se utilicen para desarrollar un plan con el fin de garantizar la equidad educativa entre las zonas escolares y las escuelas.

Datos

Garantizaremos la equidad mediante la triangulación de múltiples formas de datos de los estudiantes para comunicar la toma de decisiones.

- Datos de rendimiento o crecimiento estudiantil (es decir, MAP, calificaciones de los estudiantes)
- Datos demográficos
- Datos del proceso escolar (es decir, asistencia, disciplina)

Primarias de Midtown

Beneficios potenciales del escenario

- Las escuelas ya no están hacinadas
- Estudiantes que no se cambian de escuela
- Soluciones a largo plazo para la primaria
- Espacio potencial para pre-K

Desafíos potenciales del escenario

- Los estudiantes cambian de escuela, en particular los de grados superiores
- Menos diversidad en algunas escuelas
- Retos futuros de capacidad en HS
- Dividir barrios

Comentarios adicionales

- Se solicita exención de derechos adquiridos
- Deberían tenerse en cuenta la diversidad y el transporte
- Debería revisarse y ajustarse el trazado de calles
- Solicitud de Home Park/Howell Station de zonificación para K-5

Nuestra comunidad ha demostrado que podemos abordar cualquier desafío que se nos presente y dejar estos lugares en un lugar significativamente mejor de lo que los encontramos.

Primarias de Midtown

Opción de K-5

Beneficios

- Mayor transitabilidad, menos tiempo de autobús
- Solución a largo plazo
- Experiencia cohesiva de primaria
- Exposición/experiencia de diversas edades
- Escuela más pequeña

Desafíos

- Contratación de nuevo personal, administración
- Logística para poner una nueva escuela en línea
- Tiempo para construir comunidad
- Dividir barrios

Opción de campus doble

Beneficios

- Crea estabilidad y continuidad de una comunidad escolar existente
- Menor impacto en el personal y la administración
- Mantiene a VaHi unido
- Mantiene Inman Park en Mary Lin

Desafíos

- La rezonificación de las áreas del norte a un campus doble es logísticamente difícil
- Dificultad con hermanos en diferentes campus
- Se convierte en la primaria más grande

Primarias de Midtown

¿Se tendrá en cuenta la diversidad?

Los consultores tuvieron en cuenta varios factores al trazar las líneas de área de asistencia propuestas: proximidad a las instalaciones de la escuela, utilización de las carreteras principales como límites siempre que sea posible y el mantenimiento de los vecindarios intactos cuando sea posible. A veces, un factor tenía mayor prioridad sobre otro, pero los consultores trataron de equilibrar cada factor a medida que desarrollaban las nuevas líneas.

¿Cómo se trazaron las líneas y se dividieron los barrios?

Los consultores tuvieron en cuenta varios factores al trazar las líneas de área de asistencia propuestas: proximidad a las instalaciones de la escuela, utilización de las carreteras principales como límites siempre que sea posible y el mantenimiento de los vecindarios intactos cuando sea posible. A veces, un factor tenía mayor prioridad sobre otro, pero los consultores trataron de equilibrar cada factor a medida que desarrollaban las nuevas líneas.

Primarias de Midtown

¿Regresaremos aquí en 5 años?

Los consultores han sugerido que, dado que todavía estamos experimentando la parte final de la última ola de COVID, no conocemos las nuevas normas para la inscripción de estudiantes después de la pandemia de COVID. La población futura de Atlanta, impulsada por la asequibilidad de viviendas, los patrones después de la pandemia de COVID y el crecimiento de nuevas viviendas, determinará nuestra necesidad de revisar la idea de hacer cambios en el uso de las instalaciones. APS monitorea la inscripción anual para estar al tanto de la población localizada y las tendencias de inscripción escolar.

Si los estudiantes de la zona de Centennial Academy se redistribuyen a la zona escolar Washington, se proyecta que Midtown HS estará lleno en un 94% en 5 años. Se recomiendan cambios programáticos para aquellas escuelas que tengan entre el 90% y el 105% de su capacidad (por ejemplo, Transferencias administrativas • Docentes que van a distintas aulas • Uso completo del aula durante el período de planificación)

¿Por qué Inman Park necesita trasladarse?

En el escenario 1 para las primarias de Midtown, si el vecindario de Inman se queda en Mary Lin, las utilidades en toda la zona escolar serían las siguientes: Springdale 42%; Inman 69%, Morningside 78%, Mary Lin 82%, Hope Hill 82%.

Próximos pasos

Desde la primera reunión comunitaria, internamente, APS ha estado revisando el impacto que estos escenarios tienen en los estudiantes, las escuelas y las comunidades.

Marzo - 15 de abril: Participación de la comunidad

Continuaremos recibiendo la participación de la comunidad hasta el 15 de abril. Esto incluye múltiples reuniones de GO Team durante la semana del 11 al 15 de abril.

15 de abril: Recomendación final del grupo de Sizemore

El grupo de Sizemore enviará su recomendación final a APS

15 de abril - 29 de abril: Borrador de recomendación de APS

APS revisará la recomendación final de Sizemore junto con la participación adicional de la comunidad para desarrollar recomendaciones para la reunión de la junta de mayo (primera lectura)

2 de mayo: Primera lectura de la junta

2 de mayo - 3 de junio: Participación de la comunidad

Se continúa recibiendo comentarios sobre las recomendaciones de APS

6 de junio: Votación de la junta